

Notat om uddannelser for gastronomer og tjenere, samt det faglige udvalg

Baggrund:

Virksomhederne oplever stor mangel på specielt faglærte gastronomer, derudover er der fra restauranter og studerende en del kritik af at uddannelsen ikke er tidssvarende. Det er nødvendigt, at uddannelsen til gastrom og tjener revitaliseres og, at der er et skarpt fokus på, hvordan justering af uddannelserne indhold og form kan være med til at tiltrække flere til fagene som gastronom og tjener – og kommer op på samme niveau som erhvervet.

Kort om Erhvervsuddannelsessystemet

Arbejdsmarkedets parter spiller en central rolle i styringen og udviklingen af erhvervsuddannelserne.

Hver af de over 100 erhvervsuddannelser er styret af et fagligt udvalg, som er sammensat af arbejdsgivere og arbejdstagere fra det pågældende jobområde, som uddannelsen uddanner til. Det faglige udvalg beslutter kompetencemålene for uddannelsen og fastsætter i samarbejde med ministeriet rammerne for uddannelsen.

Rammerne udfyldes lokalt af skolerne i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg for den pågældende uddannelse. De faglige udvalg bestemmer uddannelsernes varighed og struktur, herunder fordelingen af skoleundervisning og oplæringen på de forskellige uddannelser. De faglige udvalg bestemmer også uddannelsens mål og eventuelle øvrige rammer for undervisningens indhold, for eksempel eventuelle niveauekrav og bestemmer indholdet i reglerne for oplæringen.

Det er ministeriet, som fastsætter reglerne på baggrund af udvalgenes ønsker. De faglige udvalg fastsætter uddannelsesordninger for de enkelte uddannelser på grundlag af uddannelsesbekendtgørelserne.

Det faglige udvalg har til opgave at følge den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmuligheder og efter behov tage initiativ til nyetablering, omlægning og nedlæggelse af uddannelser.

Udvalgenes kompetence (bestemmelsesret) er ikke ubegrænset, men skal udfoldes inden for lovgivningens rammer, herunder inden for finansloven og de regler, som er fastsat for uddannelserne i almindelighed.

Det er DE og HORESTA, der udgør arbejdsgiversiden i de faglige udvalg på gastronomuddannelsen. DRC har som medlem af DE søgt indflydelse gennem DE, som er arbejdsgiverorganisation under DA.

DRC har følgende ønsker til initiativer til udvikling af uddannelserne:

- *Danmark har gastronomi i verdensklasse og det skal være muligt, at tage sin faglærte uddannelse på en national eliteskole for gastronomi.*
- *Censorer ved svendeprøven skal udpeges blandt medlemmer af organisationerne. Men der er en meget lav organiseringskrav, så censorkorpset er ikke repræsentative for branchen.*

- *Det skal være muligt at tage en hel gastronomiuddannelse på en special-linje for vegetarer/veganere – og vegetarrestauranter skal kunne godkendes som praktiksted*
- *Det skal være muligt at tage uddannelsen på engelsk*
- *Det skal være muligt at få godkendt en restaurant som praktiksted, selvom køkkenchef ikke har en faglært uddannelse i DK.*
- *Undervisningsmateriale og grundbøger skal fornyes, digitaliseres og være tidssvarende*
- *Undervisning i psykisk arbejdsmiljø skal styrkes, og eleverne skal lære om arbejdsmiljøarbejdet og organisering og strukturering af dette.*
- *Der skal arbejdes med samarbejdet mellem skole og virksomheder, så motivationen hos eleverne fastholdes. Underviserne skal tage imod praktik på elevernes virksomheder*
- *Tjeneruddannelse skal justeres eller nedlægges, da antal af studerende er historisk lavt. Det giver formentlig mest mening at gøre uddannelsen kortere, da virksomhederne i dag i høj grad selv sørger for uddannelse i dette fag. Der kan suppleres med efteruddannelse.*
- *Catering- og frokostbranchen har et stort ønske om mere målrettet uddannelse til deres branche, hvor storproduktion er nøgleordet. Det er en branche, som i meget høj grad er leverandør både til den offentlige og private sektor, men der er ikke en uddannelse som passer 100% til dette speciale. Det kan være en special linje på gastronomi eller justering af cateruddannelsen.*
- *Generelt skal der se på varigheden af uddannelsestiden på skolen. Skal det kortes ned? Mange virksomheder oplever, at skoleforløbet er demotiverende for eleverne, og de hellere vil arbejdet med faget i praksis.*